

ESCUELA AGROTÉCNICA PILOTO

En el mes de febrero de 2004 se presentó en las instalaciones de la Fundación, el proyecto de Escuela Agrotécnica Piloto de EGB 3 y Polimodal con Jóvenes/Adultos en condiciones de Marginalización. En la ocasión estuvieron presentes Legisladores Provinciales, entre ellos la Presidenta de la Comisión de Educación, Señora Rosa Muñoz y el Presidente de la Comisión de Acción Social, Don Mario Negrette. Además participaron la Subsecretaria de Desarrollo Humano y Familia, Licenciada Juana Becerra, funcionarios de dicha Subsecretaría, de CORFO Chubut, funcionarios del Poder Judicial y Concejales. En la oportunidad se presentó una propuesta de nivel EGB 3 y Polimodal, la cual establece una adecuación curricular, que permite alcanzar en un período de dos años EGB 3 y en dos años más el nivel Polimodal. Esta propuesta plantea la necesidad de un cambio profundo en lo que respecta a la concepción de escuela, proponiendo que los espacios, los tiempos, los roles, contenidos curriculares, abordajes didácticos, acompañen a estos sujetos no para retenerlos, sino para que puedan sentirse participes activos de una sociedad más justa y equitativa.

En marzo de 2004, se realizó una audiencia con el entonces Ministro de Educación, Profesor Dardo López, a la que concurrieron, conjuntamente con el Presidente y Secretaria de la Fundación, los Diputados Provinciales, Rosa Muñoz, Carlos Pascuariello, Mario Negrete y Julio Aristaraín. En la oportunidad se analizó el proyecto presentado ante la Director de EGB 3 y Polimodal, Profesor Luís Zafaroni. El Ministro se comprometió a poner en marcha la propuesta, solicitando la Legislatura Provincial la Declaración de Interés Provincial del Proyecto. En mayo de 2004, se puso en marcha la Escuela Piloto Agrotécnica, otorgando el Ministerio de Educación las horas cátedras necesarias para su implementación.

Participan alrededor de 25 jóvenes y adultos, quienes se han sumado a la propuesta de una manera altamente satisfactoria al espacio áulico generado a partir de esta experiencia. En enero de 2005 se presentó el primer informe de actividades, correspondiente al período mayo-diciembre de 2004. En el mismo se detallan las actividades curriculares realizadas, indicándose los contenidos vistos, los tiempos empleados y las estrategias de recursividad para el abordaje de los contenidos planteadas. En diciembre de 2004 se decretó la Declaración de Interés Provincial (Decreto 2518/04). Este instrumento establece la necesidad de fortalecer esta experiencia "en virtud de estar destinada a jóvenes mayores de 17 años, jóvenes judicializados y adultos que no han cumplimentado la escolaridad obligatoria, circunstancia que impide su acceso a la educación polimodal". En enero de 2006 se elevó el informe correspondiente al período febrero - diciembre de 2005.

Naturaleza del Proyecto:

Se pretende Generar un espacio educativo formal de EGB3 y Polimodal, con orientación agrotécnica, destinado a jóvenes/adultos y niños excluidos del sistema educativo, en el que puedan desarrollar competencias individuales y cooperativas, acompañadas de distintos aprendizajes tendientes a crear condiciones específicas de expresión, organización y trabajo .

Fundamentación:

En estos 14 años de trabajo en la FCN, hemos recogido que el motivo de la no finalización de la educación básica, expresado por muchos de los jóvenes/adultos participantes, ha sido el "abandono", referido sin embargo, más a una expulsión del sistema educativo.

Cuando se les pregunta a los jóvenes los motivos por lo que dejaron la escuela surgen respuestas como: mala conducta, repitencia, sobreedad, inicio laboral, inasistencias reiteradas a clase, lo cual no les permitiría interpretar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como consecuencia de esto quedan arraigados motes asignados por la institución manifestados en expresiones tales como: "*soy un burro*" "*yo no puedo*" "*no me va a salir*". Estas situaciones y actitudes promoverían un círculo con retroalimentación positiva en el tiempo, acrecentando la "mala conducta". Los motes se internalizan, fijan al sujeto, organizando su historial institucional, provocando el desgano, la apatía y la descalificación constante, obteniendo como resultado la expulsión-abandono.

Estos fuertes componentes se transformarían en el primer obstáculo a vencer, para que el joven pueda desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje. También sería el punto inicial desde donde se promoverían las propuestas didácticas que generen espacios de abordaje. En dichos espacios el sujeto y los contenidos deberían ser interpretados desde aprendizajes anteriores que puedan ser confrontados con los nuevos. El intercambio de propuestas individuales con pares, para su análisis, discusión y proyección de situaciones político-socio-económico-cultural, permitirá arribar a un pensamiento crítico-reflexivo. Desde este enfoque se intentará poner en práctica los objetivos que toda educación procura: el desarrollo de un sujeto comprometido para la tarea social y sobre todo con una clara concepción de ciudadano.

Nos surge el siguiente interrogante: ¿por qué la escuela no consigue retener a estos alumnos? Para responder a esta pregunta, tal vez sería necesario analizar algunos conceptos incluidos en el léxico de las instituciones escolares. Por ejemplo, el concepto "*retener*" podría ir acompañado por un consecuente "*expulsar*". Aquí se nos ocurre plantear una equivalencia, la cual consiste en reemplazar el concepto "retener" por "*comprender*", cuyo consecuente sería "*acompañar*". También es importante señalar aquí, que los mandatos fundantes que sostiene la escuela, no estarían internalizados por los sectores sociales con los que esta institución trabaja. La escuela parte desde roles asignados socialmente a lo largo de la historia, por ejemplo: la familia. Observamos cotidianamente como, en los casos que nos ocupan, el tramado social se desvanece, provocando que muchos de estos niños encuentren la socialización primaria en condiciones de falta de trabajo, ausencia de una atención primaria de la salud, condiciones habitacionales de hacinamiento, violencia física y psíquica, adicciones como el alcoholismo y la drogadicción.

La escuela parecería desarrollar una acción pedagógica al margen de estas situaciones, aunque en sus PEI aparezcan múltiples hojas de análisis socio-ambiental, sostenidos inclusive por marcos teóricos que los fundamentan. Paralelamente vemos que el índice de repitencia y deserción se acrecienta año a año. Por ello es necesario, comprender las distintas situaciones, circunstancias de vida por las que atravesaron y atraviesan los sujetos, requiriéndose de un análisis interpretativo de las historias, cuáles fueron sus vivencia, cuáles son sus deseos, sus potencialidades y posibles proyecciones, en función de las ofertas que políticamente se promueven desde el Estado o de las que individualmente o cooperativamente se puedan realizar.

Es necesario, entonces, una nueva concepción de "*Escuela*", en la que, los espacios, los tiempos, los roles, contenidos curriculares, abordajes didácticos, acompañen a estos sujetos no para retenerlos, sino para que puedan sentirse participes activos de una sociedad más justa y equitativa..

Población Objetivo:

Esta propuesta está dirigida a jóvenes y/o adultos atravesados por condiciones de marginalización y que han sido expulsados del sistema educativo formal. La población de niños, jóvenes / adultos con la que trabaja nuestra institución, se encuentra mayoritariamente incluida en las condiciones descriptas. Entre los años 1998 y 2002 se ofreció alfabetización y educación no formal para la capacitación en la vida laboral a través de técnicas, oficios y microemprendimientos. En el año 2003 se incluyó la terminalidad para 7° grado.

Propósitos del Proyecto:

- Ofrecer un espacio físico y social donde niños, jóvenes y adultos puedan desarrollar sus potencialidades sin negar su historia personal y habilitarse como sujetos cívicos.
- Adecuar la currícula provincial de educación de jóvenes y adultos en pos de una currícula social y culturalmente pertinente para la organización de una Escuela Agrotécnica, que le permita la acreditación de EGB3 y Polimodal
- Contribuir, a través de los distintos programas que se ejecutan en la FCN, a generar espacios críticos-reflexivos-creativos que permitan, tanto individual como grupalmente, replantearse actitudes y estrategias para abordar la realidad político - socio-económica.
- Contribuir, desde los distintos microemprendimientos productivos, a concretar salidas laborales genuinas, que permitan romper con los históricos procesos de asistencialismo.